

IŠRAŠAS

MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS 2016-2018 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų
valdytojas (-ai)

MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJA, 300594972

Misija

Kokybiškas, efektyvus ir lankstus pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos vykdymas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galimybes, poreikius, gebėjimus ir ateities perspektyvas ruošiant jį integracijai į studijų ir darbo rinkos pasaulį; bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros ugdymas, sudarant galimybes skirtingų gebėjimų turinčių mokinių akademinėi ir praktinei veiklai, jų saviraiškos ir kūrybinių galių plėtojimas.

Situacijos analizė

Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai-teisiniai veiksniai.

Vyriausybės programa atveria galimybes įgyvendinti Valstybinę švietimo strategiją ir kitose anksčiau mažiau pakeistose srityse – mokyklų savarankiškumo didinimo, visuomenės vaidmens stiprinimo, subjektyvaus inspektavimo mažinimo, įrodymais grįsto sprendimų priėmimo dominavimo, ugdymo individualizavimo, mokytojų karjeros sistemos atnaujinimo ir t.t. (didėja ugdymo įstaigų savarankiškumas, mažėja popierizmas, didėja galimybės individualizuoti ugdymo turinį, susiaurėjo mokytojų ir vadovų atestacijos kriterijai ir kt.).

Svarbiausių strateginių šalies ir ES dokumentų (valstybės ilgalaikės raidos, pagrindinių valstybinės šalies politikos siekių 2013-2022 m. ir Lisabonos strategijų) atnaujinimo siekiai sudaro gimnazijos strategijos atnaujinimui palankią situaciją (svarbų vaidmenį vaidina naujausios informacinės technologijos, kalbų mokymasis, mokymasis visą gyvenimą ir t.t.).

Atnaujintos bendrojo lavinimo programos, aktualizuojančios vidurinio ugdymo pakopos organizavimo problemas.

Pasibaigusi Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigų tinklo pertvarka stiprina konkurenciją tarp gimnazijų (mieste yra 4 gimnazijos, tad ar turėsime pakankamai mokinių I-IV gimnazijos klasėse?).

Ekonominiai veiksniai.

Pasaulinė finansų krizė įtakojo šalies finansus ir viešąsias išlaidas švietimui, o nuo 2015 m. įvedus eurą, perkamoji gyventojų galia dar sumažėjo.

Kita vertus, palyginti stabilus švietimo finansavimas didina pedagoginio darbo patrauklumą ir atitinkamai galimybes pasirinkti personalą (mokytojų mūsų gimnazijoje netrūksta, be to, pedagogų kaita labai maža).

Pavėžėjimo organizavimas sudaro galimybę atvežti vaikus iš kaimo (šiuo metu į gimnaziją yra pavežami 264 vaikai, tad yra prielaida turėti pakankamai mokinių).

Socialiniai veiksniai.

Dėl demografinės situacijos tiek šalyje, tiek ir mūsų mieste toliau mažėja mokinių skaičius, atitinkamai didėja mokinių skaičius klasėje - po 30. Emigracijos banga didina problemišku šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičių, nemažai vaikų palikti senelių globai. Tai palietė ir mūsų gimnaziją:

7-nių mokinių abu tėvai išvykę į užsienį, 20-ties - motina, 43-jų – tėvas; 8 vaikai yra globojami.

Finansų krizė, sukėlusį šalyje nedarbo augimo ir emigracijos bangą, toliau didina problemiškų šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius, auga emigrantų, reemigrantų ir jų vaikų ugdymo problemų mastai. Dėl to dar labiau aktualizuojasi individualus ugdymas pagal ugdomojo galimybes, pedagoginės ir socialinės pagalbos poreikis.

Gimnazijos mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis, galime teigti, yra gera: daugiau kaip pusė (73,5 proc.) mokinių gyvena pilnose šeimose. 56 mokiniai auga daugiavaikėse šeimose, 11 mokinių gyvena disfunkcinėse šeimose, 93 mokiniai gauna nemokamą maitinimą.

Technologiniai veiksniai.

Ekonominis nuosmukis skatina domėtis vadybos ir ugdymo inovacijomis, ieškoti veiksmingesnių vadybos būdų. Šalyje daugėja atitinkamos patirties sklaidos seminarų.

Informacinių technologijų plėtra gali padėti ugdymo procesą pritaikyti skirtingų poreikių ir galimybių vaikams.

Kita vertus, kompiuterizacijos didėjimas mažina bendravimą, todėl mokytojams ir auklėtojams atsiranda poreikis kuo daugiau bendrauti su mokiniais tiek ugdymo proceso, tiek ir neformaliojo ugdymo srityse.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės.

Strateginio planavimo tradicijos.

Profesionali, demokratiška vadyba. Visi gimnazijos vadovai turi II vadybinę kategoriją.

Mokytojai nuolat mokosi, lanko seminarus, dalyvauja konferencijose, kur dalinasi patirtimi ne tik savivaldybės, bet ir respublikos mastu.

Dirba kvalifikuoti pedagogai, patikimai veikia socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos mokiniui teikimo sistema.

Gera veikia pagalbos mokiniui sistema- konsultacinis ugdymo centras.

Pamokose naudojami inovatyvūs ugdymo metodai (modulinis mokymas) ir IKT.

Gera materialinė bazė, modernios edukacinės aplinkos.

Yra gebėjimai pritraukti projektines lėšas: 2013- 2014 m. m. gimnazija laimėjo konkursą, finansuojamą iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų: 2013-2015 metais vykdėme daugiašalį Comenius projektą „What We Need Is Europe: United in Diversity“ („Mums reikia Europos: skirtybės vienija“, pagal Lifelong learning programą). Šio projekto veikloms įgyvendinti buvo skirta 21,0 tūkst. eurų.

Gimnazijos modernumas: sėkmingai veikia biotechnologijų laboratorija.

Gražūs ir šilti bendruomenės narių tarpusavio santykiai.

Atsižvelgiama į kiekvieno vaiko poreikius, sukuriamos geros darbo sąlygos.

Geras pamokų tvarkaraštis.

Puiki informacijos sklaidos sistema: elektroninis dienynas, tinklalapis, gmail dokumentų bankas, TV ekranas (informacijos operatyvumas, bendravimas ir bendradarbiavimas, ryšio su tėvais palaikymas).

Silpnybės.

Ugdymo ir mokymosi srityje vis dar sunkiai sekasi maksimaliai motyvuoti mokinius lankyti visas pamokas, stebėti individualią mokinių pažangą.

Per mažai bendruomenės narių rodo iniciatyvą, imasi lyderio vaidmens.

Didesnį dėmesį turime skirti bendradarbiavimo visais lygmenimis stiprinimui.

Nepakankamas kai kurių gimnazistų sąmoningos drausmės lygis.

Galimybės.

Valstybės strategija leidžia įvairinti individualius mokinių planus.

Bendrieji ugdymo planai suteikia galimybę tenkinti įvairius mokinių poreikius.

Informacinių ir komunikacijos priemonių diegimas įvairiose srityse daro reikšmingą įtaką

ir švietimo sistemai. Atsiranda galimybė modernizuoti pamoką, skatinti mokinio motyvaciją.
Dalyvaujant Europos struktūrinių fondų projektuose atsiranda galimybė pritraukti išorines lėšas.
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudaro galimybę dalintis patirtimi.

Grėsmės.

Neigiamos demografinės tendencijos atsiliepia ir mokykloms. Ar gebėsime komplektuoti pakankamai I-IV klasių?

Konkurencija su kitomis miesto gimnazijomis. Ar gebėsime išlaikyti patrauklios ugdymo institucijos įvaizdį?

Gilėja socialinė diferenciacija, visuomenėje per mažai dėmesio skiriama dvasinėms vertybėms.

Daugėja mokinių, augančių nepilnose, disfunkcinėse šeimose.

Daugėja šeimų, kurių abu/ar vienas iš tėvų uždarbiauja užsienyje, o vaikai auga vieni ar senelių priežiūroje.

Augantis smurtas, patyčios jaunimo tarpe. Ar gebėsime su tuo kovoti?

Strateginio tikslo pavadinimas. Kurti sėkmės ir pagalbos mokyklą kiekvienam vaikui.	Kodas
Strateginio tikslo aprašymas. Siekdama savo veiklos strateginio tikslo- kurti sėkmės ir pagalbos mokyklą kiekvienam vaikui, suteikiant galimybę rinktis savo kelią (ne standartinė kokybė visiems, o kiekvieno vaiko matymas individualiai), gimnazija renkasi augimo- vystymo strateginę alternatyvą. Gimnazijos augimas- vystymas yra siejamas su jos veiklos (taip pat ir konkrečių veiklų- edukacinės, socialinės, kultūrinės, informacinės ir kt.) tobulinimu ir kokybine kaita.	01
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma „Ugdymo kokybės ir rezultatų užtikrinimo“ programa.	